**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MŠ PETŘKOVA „OBJEVUJEME SVĚT POR ŽIVOT“**

**Charakteristika vzdělávacího programu mateřské školy s názvem „Objevujeme svět pro život“**

Vzdělávací projekt mateřské školy vychází z filozofie tématu **„Objevujeme svět pro život“,** je zpracováván v podobě **integrovaných bloků** (klíčových témat), která umožňují dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Jednotlivá témata jsou konkrétně rozpracována v třídách samostatně. Poskytují učitelkám dostatečně široký prostor pro vytváření podtémat, vlastních tematických částí. Vzdělávací obsah tvoří učivo v podobě integrovaných bloků (tematických okruhů či klíčových témat), které je základním východiskem pro projektování výchovně vzdělávací práce učitelek v obou třídách a se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku Snahou nás všech je podporovat zdravý rozvoj osobnosti dítěte i jeho celkový zdravý vývoj. Měli bychom dětem nabízet činnosti a aktivity prohlubující zájem o nové nepoznané věci a hlavně o okolní svět, který nás obklopuje. To, jak se dítě v mateřské škole cítí a co prožívá, má z hlediska úspěšnosti jeho vzdělávání klíčový význam. V první řadě se musí cítit spokojeně a bezpečně a teprve pak se může zdravě rozvíjet a efektivně učit.

Velký důraz při naší práci klademe na kvalitu mezilidských vztahů – důvěra, úcta, spolupráce, což zpětně ovlivňuje chování dětí a rodičů.

dětí.

**Hlavní cíle vzdělávacího programu**

* **rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání**
* **osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
* **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole je uskutečňováno ve všech činnostech v průběhu celého dne a to vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit

Učitelky volí takové metody práce, které vycházejí z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dětí, úrovně jejich schopností, jsou to především metody prožitkového a kooperativního učení hrou. Spontánní sociální učení je založeno na principu přirozené nápodoby vhodných postojů a chování všech zaměstnanců mateřské školy.

Ve výchově a vzdělávání jsou podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a je každému dítěti umožňováno dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, s ohledem na individuální možnosti dětí.

(úplná verze ŠVP je k dispozici k nahlédnutí v prostorách MŠ)

 Vendula Klosová

 zástupkyně ředitele pro MŠ